

# 輔助溝通系統評估表

學校：

(新北市 AAC 研習，老師填寫) 年 級：

學生：\_\_\_\_\_ 性別：男 女 生日：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

醫學診斷：第一類 第二類 第三類 第四類 第五類 第六類 第七類

智障 自閉症 腦性麻痺 聽障 多重障礙 其他\_\_\_\_\_

其他醫療注意事項\_\_\_\_\_

## 一、感官知覺

1、視覺：正常 弱視 近視 遠視 斜視 散光 凝視\_\_\_\_\_秒

追視 手眼協調：\_\_\_\_\_ 視覺辨識：\_\_\_\_\_ 其他：\_\_\_\_\_

2、聽覺：正常 輕度 中度 重度 全聾 配戴輔具：\_\_\_\_\_

## 二、姿勢控制

1、頭：控制良好 左傾 右傾 低下 其他：\_\_\_\_\_

2、坐：控制良好 輪椅 一般座椅 其他：\_\_\_\_\_

3、行走：獨立行走 自己推助行器 走不穩 使用輔具：\_\_\_\_\_ 其他：\_\_\_\_\_

4、操作性最佳部位：頭\_\_\_\_\_ 口\_\_\_\_\_ 臉\_\_\_\_\_ 手\_\_\_\_\_ 腳\_\_\_\_\_ 其他：

## 三、粗大動作

1、手：上舉 往前 中線 往兩側 其他：\_\_\_\_\_

2、腳：抬起 膝部能往兩側移動 前後踢 無法移動 其他：\_\_\_\_\_

3、其他身體部位操作能力及肌肉張力：\_\_\_\_\_

## 四、精細動作

- 1、指物：手指指物 用拳按物 手掌拍打 耙抓物 其他：\_\_\_\_\_
- 2、抓握：掌心抓握 手掌抓物 無抓握能力 其他：\_\_\_\_\_
- 3、拿物：用前兩指 用後三指 五指抓 不會拿
- 4、翻書：會翻書 會用推或拉搓開書頁 完全不會 其他：\_\_\_\_\_

## 五、認知

- 因果概念 模仿能力 物體恆存概念 順序概念 位置記憶 其他：\_\_\_\_\_
- 實物 模型 照片 圖片 文字 其他符號系統\_\_\_\_\_

## 六、理解性語言

- 反應聲源 簡單動詞指令如：\_\_\_\_\_ 常用名詞如：\_\_\_\_\_
- 常用片語如：\_\_\_\_\_ 常用句子如：\_\_\_\_\_ 其他：\_\_\_\_\_

## 七、表達性語言

- 自發性：聲音 單字 詞彙（三個字以內） 片語（五個字以內） 句子
- 仿說：聲音 單字/音 詞彙（三個字以內） 片語（五個字以內） 句子

## 八、口腔動作/感覺

- 會吹、吸氣 氣音弱 會流口水 口腔或臉部過份敏感 其他：\_\_\_\_\_

## 九、溝通動機

- 主動與人互動 有需求會主動 會回應但不主動 不被了解會感到挫折
- 拒絕與人互動 無反應 其他：

## 十、溝通內容

要某物或進行某項活動 表示拒絕 打招呼 回答問題 參與活動

描述見到的人、物 情緒 問問題 聊天

其他：

十一、目前常用溝通方式（“F”表示經常使用，“S”表示有時會有時不會，“O”表示偶而使用，“P”表示過去曾經使用過，“N”表示從未用過）(可用多重溝通方式)

\_\_\_\_\_ 眼睛凝視（說明：\_\_\_\_\_）

\_\_\_\_\_ 臉部表情（說明：\_\_\_\_\_）

\_\_\_\_\_ 肢體動作（說明：\_\_\_\_\_）

\_\_\_\_\_ 聲音（說明：\_\_\_\_\_）

\_\_\_\_\_ 聲調抑揚頓挫（說明：\_\_\_\_\_）

\_\_\_\_\_ 手勢（說明：\_\_\_\_\_）

\_\_\_\_\_ 手語（說明：\_\_\_\_\_）

\_\_\_\_\_ 口語（說明：\_\_\_\_\_）

\_\_\_\_\_ 實物（說明：\_\_\_\_\_）

\_\_\_\_\_ 照片（說明：\_\_\_\_\_）

\_\_\_\_\_ 圖片（說明：\_\_\_\_\_）

\_\_\_\_\_ 字卡（說明：\_\_\_\_\_）

\_\_\_\_\_ 書寫 / 打字（說明：\_\_\_\_\_）

\_\_\_\_\_ 語音輸出器（說明：\_\_\_\_\_）

\_\_\_\_\_ 其他（如改良式開關、眼控），說明：\_\_\_\_\_）

十二、溝通效率

無法溝通 只有親人/主帶老師了解 陌生人也可理解 其他：\_\_\_\_\_

### 十三、社會情緒

有行為問題（請描述：\_\_\_\_\_）

有情緒問題（請描述：\_\_\_\_\_）

### 十四、教師最期待透過 AAC 能建立或改善學生何種溝通行為？

---

---

---

---