

寫作資源附件 2
用替代鉛筆書寫
字母表印刷掛圖使用指南

資料來源：

<https://www.dlmpd.com/writing-resources/>

誰應該使用印刷掛圖?

印刷掛圖(Hanser, 2003)是為有多種重大身體、視覺和聽覺障礙的學生準備的，包括那些認知能力未知的學生。那些學生無法握住鉛筆，也無法實際操作標準的、改裝或放大的鍵盤。學生無需具備完整的視覺技能即可使用活動掛圖。事實上，這支鉛筆已經被各種視覺障礙的學生使用，例如：皮質盲、法定失明、視野受損、追蹤/掃描困難，甚至未知和難以評估的視覺技能。使用活動掛圖不需要聽力；它已用於重度耳聾的學生。對於未能成功使用彩色編碼凝視架的學生，經常使用印刷掛圖作為替代方案。

有嚴重身障的學生的寫作能力差異很大。有些學生可能知道如何用書面表達自己的想法，而其他學生可能對印刷品了解甚少，甚至不了解。這些替代鉛筆是適用於所有學生的理想選擇，包括那些幾乎沒有印刷經驗的學生。正常發展的兒童會花上幾百個小時來塗鴉、繪畫、書寫和嘗試使用蠟筆、馬克筆和鉛筆。從這些經驗中，他們獲得了基本的識字概念，例如，什麼是印刷品，它的用途和原因，以及它是如何製作的。由於我們的學生無法做到這一點，因為他們無法握住普通的鉛筆.....他們需要有同樣的機會，只不過要使用某種替代性的鉛筆。初學者不需要任何先備條件就能塗鴉、探索和嘗試寫作。在與印刷經驗有限的學生一起開始寫作時，重要的是要記住：

- 學生不需要知道如何使用替代鉛筆。
- 學生不需要有因果關係。
- 學生不需要有可靠的運動技能或良好的開關使用。
- 學生不需要知道他們的字母。
- 學生不需要能夠拼寫或閱讀單詞。

與正常發展的兒童類似，我們的學生透過使用他們來學習寫作和鉛筆。

掛圖和補充符號

CD 中包含一系列字母掛圖，其中包括大寫和小寫圖表。對於初學者來說，大寫字母因其視覺簡單而經常被使用。還包括不同顏色字母和背景的掛圖，以滿足學生不同的視力需求。

- 白底黑字
- 黑底白字
- 紅底黃字
- 白色和藍色背景上的黑色字母

額外補充的掛圖系統已包括在內

蠟筆掛圖：這非常適合年幼的孩子使用。蠟筆掛圖允許孩子們進入他們的蠟筆盒並選擇將用於使用印刷掛圖書寫的蠟筆顏色。

書寫工具/顏色掛圖：這允許學生選擇將用於印刷掛圖書寫的書寫工具，以及書寫工具的顏色。

數字掛圖：這張圖是為了把識字和數學結合起來。它的使用方式與列印字母掛圖相同。唯一的區別是，使用「增加符號」而不是「增加空格」。

學生溝通是任何識字活動的必要組成部分。為了支持寫作過程中的溝通，CD 中包含了各種補充的溝通符號。符號以不同的顏色製作，以滿足學生不同的視覺需求。

談論它的符號/刪除符號：這些補充符號可以用在單一訊息設備或選擇板上，這樣學生就可以在寫作過程中發起關於他們寫作或寫作變化的互動。

轉到數字符號/轉到字母符號：這些符號的加入是為了在寫作過程中，學生可以在使用字母掛圖和數字掛圖書寫之間來回切換。

開始使用印刷掛圖

在開始使用掛圖時，重要的是要認識到掛圖只是一支鉛筆。使用這支鉛筆進行各種有目的和有激勵性的寫作活動是非常重要的。

要使用掛圖，應盡可能的支撐學生的位置，以促進他們對頭部/眼睛的最佳控制。對某些人來說，這可能意味著要坐在輪椅上。對其他人來說，這可能意味著蜷縮在照顧者的腿上。助手需要將一張紙、一個紙墊或學生的日記黏貼在掛圖上。在寫作過程中，必須將學生的筆跡放在他們面前容易看到的地方。

合作夥伴面對學生並拿著印刷掛圖，學生可以很容易的看到字母的地方。由於學生自己不能直接指向字母，因此使用「合作夥伴輔助掃描」來讓他們選擇字母。我們作為協助夥伴，負責為學生掃描/指向各種頁面/字母。當我們指著他們想要的東西時，學生以最簡單的方式表示他們的選擇。執行合作夥伴輔助掃描的具體說明在以下部分中描述：使用合作夥伴輔助掃描和印刷掛圖書寫的說明。

在使用掛圖書寫期間，當學生做選擇時，盡量減少對話、問題和/或評論。雖然社交互動很重要，但暫停並給學生足夠的時間看字母也很重要。請記住，學生需要時間對印刷品進行視覺處理。許多學生在沒有聽覺干擾的情況下做得最好，尤其是皮質盲的學生。

當學生選擇了一個字母後，就停下來把它寫下。當恢復掃描時，從同一個字母開始。這將使學生有機會嘗試並書寫相同的字母，類似於經常重複字母的正常發展兒童。在整個活動中，讓學生有機會停下來、重新閱讀並一起討論寫作。完成後，必須對學生的作品做一些事情，以便讓他們知道寫作是有真正的目的……將卡片寄回家給媽媽，將學生的寫作張貼在教室的公布欄上，為辦公室工作人員寫一封感謝信，在教室字母書中寫字母，在藝術品上簽名，寫一篇經常被人瀏覽的日記... 等等。激勵是必須的！

何時使用符號「翻頁」、「增加空格」和「完成」

「翻頁」、「增加空格」和「完成」等符號已包含在掛圖中。從一開始就將這些附加到所有活動掛圖上很重要。在過去的幾年裡，我們已經獲得了一些關於何時在寫作中使用這些符號的重要見解。這些只是建議，並以此為依據。您最了解您的孩子/學生！

對於任何學生來說，在您第一次使用掛圖時，以線性方式一次一個的瀏覽每個字母是有幫助的。這讓他們熟悉這支鉛筆是什麼以及如何使用它。在要求學生使用圖表寫作之前，請確保您有使用掛圖示範寫作。

對於有印刷經驗並了解印刷品是什麼和用途的學生來說，在寫作時使用符號可能是合適的。使用符號可以加速過程。當學生選擇「翻頁」圖片時，助手將翻頁到下一頁字母。學生這樣做，直到到達他們感興趣的頁面。一旦他們到達所需的頁面時，助手逐一掃描每個項目，首先掃過「增加空格」，再掃過每個字母。（這個過程模擬「行列」掃描，對於正在學習如何針對 AAC 設備或電腦執行此操作的學生很有幫助。）重要的是，一定要在每個字母行的末尾掃描到「完成」，以便學生可以結束活動。

對於缺乏印刷經驗和理解的學生來說，用溝通符號來「翻頁」和「增加空格」可能沒有幫助。當這些學生使用掛圖時，他們的書寫可能是隨機和零星的。他們經常在呈現字母時選擇字母，可能沒有注意到掛圖的內容。這些學生可能剛開始學習字母表，因此介紹翻頁或留出「空格」的概念可能並不合適。相反的，學生應該花大量時間簡單地理解字母表的概念和寫作的目的，而成人要將學生的所有嘗試賦予意義。對於這些學生來說，溝通符號在不使用時可以簡單地折疊起來。

使用合作夥伴輔助掃描與印刷掛圖書寫的說明

與您的學生一起寫作時，有兩種不同的特定模式可以在掛圖上呈現字母和頁面。這些模式在下一節中描述。

逐字模式

不使用溝通符號

逐頁模式

使用溝通符號

請參見指南前面的討論，以選擇與您的學生一起使用的模式。下面介紹如何使用掛圖與您的學生進行合作夥伴輔助掃描。提供了多種方法；選擇適合您學生需求的那一種。想知道更詳細的關於合作夥伴輔助掃描的資訊，請至 Linda Burkhart 的網站：

www.lindaburkhart.com

1 個信號合作夥伴輔助掃描

使用 1 個信號無科技合作夥伴輔助掃描

「無科技」意味著學生將使用自然手勢而不使用設備來表示他們的偏好。讓學生使用他們最可靠的自然溝通方式來表示他們的選擇。常見的策略是：微笑、揚眉、發聲或舉起手臂。當學生沒有任何可靠的開關技能/站點或他們的開關技能出狀況時，通常會使用無科技方法。

逐字模式（模擬「線性」掃描）

- 合作夥伴開始指向“a”。合作夥伴慢慢的瀏覽字母，在每個字母之間停頓相同的時間。合作夥伴可以說出和/或簽署字母名稱，或默默的掃描字母。記住要盡量少說話，這樣學生就可以專注於字母上。
- 當合作夥伴指著學生想要的東西時，學生使用無科技信號來選擇要寫的字母。
- 合作夥伴立即寫下學生的選擇。當重新開始掃描時，合作夥伴從學生剛剛選擇的相同字母開始。
- 合作夥伴按字母表的順序從 a-z 掃描。

逐頁模式（模擬「行-列」掃描）

- 合作夥伴開始指向「翻頁」。如果學生使用他們的無科技信號選擇「翻頁」，合作夥伴就會翻頁。合作夥伴開始掃描再一次「翻頁」，讓學生有機會逐頁瀏覽掛圖（模擬行掃描。）
- 當學生沒有使用他們的無科技信號來翻頁時，合作夥伴繼續在該頁面上掃描，透過「增加一個空格」，每個字母，然後透過「完成」。（模擬列掃描。）
- 合作夥伴慢慢的瀏覽字母，在每個項目之間停頓相同的時間。合作夥伴可以說出和/或簽署字母名稱，或默默的掃描字母。記住要盡量少說話，這樣學生就可以專注於字母/項目上。
- 當學生使用無科技信號表示要寫的字母時，合作夥伴就會停在一個項目上。
- 合作夥伴立即寫下學生的選擇。當重新開始掃描時，合作夥伴從學生剛剛選擇的相同字母開始。

- 合作夥伴按字母表的順序從 a-z 掃描。

在某些情況下，學生的自然溝通並不清楚可靠。透過使用如下所述的單一訊息設備，來提供更多反饋和說明可能會有所幫助。

使用 1 個開關夥伴輔助掃描

這可以使用單一訊息設備來完成，例如：**BigMack (Ablenet)** 或 **Chipper (Adaptivation)**。在上面記錄：「就是這樣」、「我想要那個」或「就是那個」。將單一訊息設備放在他們最容易接觸的地方。您也可以將開關插入其中。合作夥伴根據上述過程慢慢的翻閱掛圖。

考慮使用 2 個信號合作夥伴輔助掃描

使用上述 1 個信號的方法，夥伴透過頁面和字母控制速度和移動。這對一些學生來說可能很難，因為這要求他們在特定時間內做出反應。如果這對您的學生來說是個問題，使用 2 個信號合作夥伴輔助掃描可能有助於減少反應時間的需求。許多學生很難簡單的使用 1 個開關，因此使用更多的開關可能看起來很困難。然而，對於許多學生來說，我們已經看到，消除反應需求可能會提高他們的運動技能和學習使用其他開關的能力。

選擇合作夥伴輔助掃描方法的最重要考慮因素是，當學生使用 1 個信號的方法時，他們處於被動角色，只是等待。這種狀態經常會導致習得性無助感和注意力下降。使用 2 個信號的方法，學生會更積極的參與和投入，增加對活動的控制，增加注意力和更多的學習機會。

2 個信號合作夥伴輔助掃描

使用 2 個信號無科技合作夥伴輔助掃描

如前所述，「無科技」意味著學生將使用自然手勢而不使用設備來表示他們的偏好。讓學生使用他們最可靠的自然溝通方式來表示他們的選擇。常見的策略是：微笑、揚眉、發聲或舉起手臂。當學生沒有任何可靠的開關技能/站點或他們的開關技能出狀況時，通常會使用無科技方法。2 個信號無科技掃描的一個例子是使用皺眉和微笑。學生可以皺眉表示，「不，不是那個—繼續下一個」。這是將合作夥伴轉移到下一個選擇的一種方式。然後學生可以微笑著說「是的一這就是我想要的」。參見下面的 2 個開關的過程，只需用皺眉表示移動的切換，用微笑表示選擇的切換。

使用 2 個開關合作夥伴輔助掃描

這可以使用 2 個單一訊息設備來完成，例如：**BigMack (Ablenet)**或 **Chipper (Adaptivation)**。當學生的自然手勢不清楚時，這些會很有幫助。學生使用一個設備作為「移動」設備，告訴夥伴翻到下一頁或指向下一個字母。學生使用另一個

設備作為「選擇」設備，選擇特定的頁面或字母。

- 記錄「移動」設備的訊息，例如：「下一步」、「移動」或「去」。用綠色表示「開始」，可能會有幫助。
- 記錄「選擇」設備的訊息，例如：「就是這樣」或「我想要那個」。用紅色表示「停在這裡」，可能會有幫助。
- 將 2 個單一訊息設備放在學生可以輕鬆按下的位置。如果「移動」開關就位，他們可以反覆按下開關，這會很有幫助。（開關也可以插入到單一訊息中）。

逐字模式（模擬「線性」掃描）

- 夥伴開始指向“a”。學生每次按下「移動」設備，合作夥伴轉到下一個字母並等待。
- 在學生說出來之前，夥伴不會轉到下一個項目；這降低了預期並讓學生有機會檢查字母而不必擔心頁面被更改。
- 每次學生按下「移動」開關，夥伴就會移動並指向下一個字母。合作夥伴可以說出和/或簽署字母名稱，或默默的掃描字母。記住盡量少說話，這樣學生就可以專注於字母。
- 當夥伴指向學生想要的東西時，學生按下「選擇」開關指示要寫入的字母。
- 合作夥伴立即寫下學生的選擇。當重新開始掃描時，合作夥伴從學生剛剛選擇的相同字母開始。
- 合作夥伴按字母表的順序從 a-z 掃描。

逐頁模式（模擬「行-列」掃描）

- 夥伴開始指向「翻頁」。如果學生使用「選擇」開關選擇「翻頁」，則合作夥伴翻頁並等待。為了再次翻頁，學生繼續使用「選擇」開關來傳達這個訊息。讓學生有機會逐頁瀏覽掛圖，從而加快掃描速度。模擬透過溝通設備或電腦程式上的「行」進行掃描。
- 當學生到達他們想要的頁面（或行）時，他們停止使用「選擇」開關，而是使用「移動」開關，來移動夥伴瀏覽頁面上的每個項目。這模擬了「列」的掃描。然後合作夥伴掃描「增加一個空格」，每個字母，然後再掃描「完成」。
- 每次學生按下「移動」開關，夥伴就會移動並指向下一個字母。合作夥伴可以說出和/或簽署信件名稱或項目，或默默的掃描字母和項目。記住盡量減少談話，這樣學生就可以專注於選擇。
- 當學生使用「選擇」開關時，夥伴就會停在一個項目上。
- 當夥伴指向學生想要的東西時，學生按下「選擇」開關指示要寫入的字母。
- 合作夥伴立即寫下學生的選擇。恢復掃描後，當重新開始掃描時，合作夥伴從學生剛剛選擇的相同字母開始。
- 合作夥伴按字母表的順序從 a-z 掃描。

使用帶有視覺回饋的 2 個開關合作夥伴輔助掃描

對於有聽力障礙的學生，可以用適合的開關、彩色壁燈代替單一訊息設備。學生可以按下開關，發出綠燈信號，告訴合作夥伴繼續翻閱頁面/字母。紅燈可用於選擇或停在某一頁面或字母上。

重要提示：對於任何夥伴協助的掃描，如果學生使用開關或無科技方法來發出「移動」的信號，在學生說出來之前，夥伴不會「移動」到下一個項目。這樣可以降低學生的預期，並讓學生有機會檢查字母，而不必擔心在學生做出選擇之前，合作夥伴就移至下一個項目。大多數有嚴重障礙的學生由於運動障礙，在反應時間上有很大的困難。增加他們的預期可能會使反應變得更加困難。

一些額外的提示：

示範符號的使用方式，讓學生開始了解它們的含義。做好讓學生不做選擇的準備。對我們的學生來說，寫作的想法可能非常陌生。他們可能只是忙於研究和處理這些字母。與發育正常的兒童相比，大多數有嚴重障礙的學生看印刷品的機會很有限，因此給他們反應時間很重要。他們可能正在思考這個活動和他們想寫的內容。像我們之中的任何人一樣，學生在選擇某樣東西之前需要先看看有哪些選擇。只需重新開始，並再次瀏覽選項。

盡量減少是/否的問題，透過翻閱並指向印刷字母掛圖，盡量減少說話和/或使用手勢，簡單的說出字母。我們希望學生專注於字母並思考他們的寫作。如果我們問他們太多問題，可能會使他們語言負擔過重。

一般的教學策略

示範、示範、示範

觀察同齡人和成年人從事某項活動或完成某項技能是兒童學習的主要手段。語言和溝通尤其需要示範。

正在學習使用替代鉛筆的兒童需要看到他們家庭/教室裡的人示範使用。

歸因為有意義

當發展正常的兒童開始塗鴉和書寫時，他們的嘗試是隨機的，他們的意圖和書寫對成人來說是不清楚的。然而，根據上下文，成人會歸因於孩子的嘗試。幼兒隨意做的標記可能會被解釋為（和慶祝！）幫助媽媽寫雜貨店清單或支付帳單。這種情況隨著時間的過去反覆發生，這有助於孩子開始理解他們在做什麼，他們的書寫意味著什麼。這種策略對於有嚴重身障的學生來說同樣重要。

暫停

在提出選擇、尋求溝通或提出問題時，至少要等待 10 秒鐘（或更多！），並盡量

減少談話。雖然社交互動很關鍵，但重要的是暫停，給學生充分的時間看字母/觸摸點字。學生需要時間來處理這個活動、處理印刷品/點字、思考他們的選擇，並有時間讓他們的身體做出反應。許多學生在聽覺干擾很少或沒有聽覺干擾的情況下做得最好，特別是皮質盲的學生。

放聲思考

作為有經驗的讀者/作家，我們在識字方面所學到的許多基本知識是不言而喻的，也是假定的。例如：寫作是為了什麼；寫作的功能（列表、字母）；以及字母、聲音和單詞之間的關係；這些對於剛剛開始接觸字母表的孩子來說並不明顯。由於視力、聽力和肢體動作問題，許多有嚴重身障的學生更難理解這些隱藏的訊息。因此，談論/簽署你正在做的事情和原因將提供一個重要的學習支持。

提供每天的機會

沒有定期的、成功的練習，技能是學不會的。沒有身障的孩子從進入學校開始就每天都在寫字，許多孩子在很小的時候就開始在家裡用蠟筆、馬克筆和粉筆寫字。有嚴重身障的學生很少有這種機會--這個事實對於他們的識字學習進度影響極大。每天都有機會使用字母表，就像一個剛開始寫作的人可能會以塗鴉或其他方式探索寫作工具一樣，這很重要。

避免測試及已知答案的問題

測試或已知答案的問題的例子是：「找到字母_」、「給我看看這個字母_」。這些問題應該避免，因為學生剛剛開始學習如何操作字母表。取而代之的是，要求他們寫字；與他們一起解釋他們的選擇；並將他們選擇的字母寫在一張紙、白板、電腦或孩子能看到的

將印刷品與學生了解的事物連結起來

寫作就是用印刷品來建構意義。當把印刷品與學生已經知道的事情連結起來時，可以幫助他們理解印刷品的意義。例如，傑克寫道："mmhymf"。他的媽媽評論/簽名："哇，你寫了很多 M，那是你哥哥名字 Max 的第一個字母！"

保存學生書面作品的副本並進行慶祝!

開始積累一堆學生的作品，以便分享和重溫。給它們加上日期，並把它們貼在所有人都能看到的

地方--尤其是學生。不要忘了冰箱門！
變化會隨著時間發生，所以要保留所有的東西！

初學寫作者的目標範例

這些是適合非常初學學生的目標例子，他們可能正在「塗鴉」，剛剛開始了解字母表和印刷品及寫作的目的。

如果每天都有機會使用適當的輔助科技來寫出自選的、對個人有意義的主題，學生將在<鑲嵌支持等級>的情況下，5 天中有 4 天從他的家庭/學校日誌、照片日記或其他來源選擇一個主題。

如果每天都有機會使用適當的輔助科技來寫出自選的、對個人有意義的主題，學生將透過字母組合和空格的變化，表現出寫作的複雜性，5 天中有 2 天。

如果每天都有機會使用適當的輔助科技來寫出自選的、對個人有意義的主題，學生將在 5 天中有 2 天表現出寫作的複雜性，如 X 或更多的類似單詞的組合。

在使用完整字母書寫期間，學生將在 5 天中的 3 天獨立啟動一個帶有「就是這樣」的單一訊息設備。

在使用完整字母書寫期間，學生將獨立啟動兩個帶有「就是這樣」和「不是那個」的單一訊息設備，並有<鑲嵌支持等級>，在 5 天中有 X 次或更多時間。

如果每天都有機會寫一些自選的、對個人有意義的主題，學生將表現出對點字的更多參與，具體表現為在手握著手的幫助下參與 50%的字母詞條<鑲嵌支持等級>，5 天中有 2 天。

如果每天都有機會寫一些自選的、對個人有意義的主題，學生將表現出對視覺印刷品的更多參與，具體表現為在<鑲嵌支持等級>下，對 50%的字母詞條進行視覺注意，5 天中有 2 天。

如果每天都有機會寫一些自選的、對個人有意義的主題，學生將表現出對點字的更多參與，即在 5 天中有 50%的字母詞條伸手重讀他們的點字寫作<鑲嵌支持等級>。

有趣的活動

字母表活動

字母尋寶遊戲：學生挑選一個字母，然後你必須在那個房間裡找到以該字母開頭的東西。找到後寫下東西並談論它們。

寫字母書。學生為字母書的頁面挑選字母。幫助者在書頁上寫下字母。學生與協助者一起為該字母頁尋找合適的圖片。

關於我知道的事物的詞：學生挑選一個字母，然後你們一起列出以該字母開頭的

單詞，這些單詞與學生所知道的事情有關。把它們寫下來並談論它們。選擇學生熟悉的動作、圖片和食物，可能會特別有動力，而且以後可以用你們談論的東西製作一個簡短的字母/物品書。

繞口令。學生挑選一個字母，然後你用這個字母編一個簡短的繞口令。把它寫下來並談論它。這些內容也可以輸入到一個會說話的文字處理器中，供學生以後重讀（根據需要使用開關）。

命運之輪/Hangman。你想出一個學生熟悉的簡短的單詞或短語，並為字母畫線。給學生它的類別（人物、地點、動物）。當學生挑選字母時，你可以把它們寫在正確的線上，或者寫在一個單獨的空間裡，把不需要的字母收集起來。當字母被選中時，你可以用小便條紙覆蓋在替代鉛筆上--這將幫助孩子知道哪個字母不是。透過在單一訊息設備上錄製遊戲節目的蜂鳴器，來讓它變得有趣，並讓學生指出他們何時準備好選擇另一個字母（網路上有免費的音效）。有些老師用學生的名字、最喜歡的人的名字、新的單詞牆單詞、最喜歡的書和每天的午餐菜單來做這個活動。

寫作活動

寫圖片說明。向學生提供一些東西，如家庭相本中最喜歡的照片或雜誌或無字書中的圖片。請學生挑選一張，然後寫下它的內容。不要指望剛開始的學生能寫出單詞或正確的句子。當學生開始時，他們很可能會隨意選擇一些與所選照片或圖片相當難連在一起的字母。

開始寫日記。大多數典型的早期寫作者都有寫日記的經驗。他們經常畫一幅畫並寫下它--在他們能夠真正拼寫任何單詞或甚至正確書寫字母之前就已經開始。同樣的活動也可以為有嚴重身障的學生進行調整。要求學生透過從他們的替代鉛筆中選擇字母來寫作，在日記中記錄準確的選擇，並隨著時間的過去不斷新增到日記中。

製作一個殘餘物/剪貼簿。。收集反映學生日常生活中的活動、經歷和事件的殘餘物（食品標籤、電影票、收據、麥當勞的餐巾紙）、圖片或物品。讓學生選擇一個來寫。把他們選擇的東西貼在日記本上，或把它們塞進塑料保護頁裡，讓學生用替代鉛筆來寫下它。準確記錄學生選擇的內容。談論它並加上日期。欲了解更多訊息，請參見 CD 講義。製作殘餘物剪貼簿。

為真正的目的簽名：讓學生為某種目的而簽名，會很有激勵作用，例如：在藝術作品、給家人的提醒便條和節日/特殊場合的卡片上簽名。準確記錄他們在替代鉛筆上選擇的內容。在寫名字時，不要為學生提供模型，但要確保有很多寫名字

的模型，並在全天都可使用。在學生嘗試後，助手可以用學生的鉛筆示範寫名字。其他例子。

簽名的目的：早上簽到、簽到選擇午餐、簽借書證借書、治療課程簽到、教室簽到。

學生的寫作範例

學生：**Jake**

13 歲的腦性麻痺患者和聾盲障礙者 deaf-blindness 環境：家庭

任務：自由寫作（第一次探索印刷字母掛圖）

工具：列印帶有 2 個開關合作夥伴輔助掃描的字母表掛圖（使用 2 個開關插入 2 個彩色壁櫥燈）用過的殘餘書充滿個人意義的殘餘物/圖片以選擇主題。

重要的是要看到隨著時間的推移發生變化—與剛剛學習寫作的發展正常的兒童沒有什麼不同。

6/29/04 Free
Writing
ejk

6/29/04 Free
Writing
kquj

7/1/04 Free Writing
zomjhaacvn

7/14/04 Free Writing
aaaaaaaaaaaaaagnv

7/14/04 Topic: Chose to Write About Going to
Movies (Movie Stub in Remnant Book)

8/04 Topic: Note to Gretchen
ejgabdecaaaaaaaaaaaaa

8/05 Topic: Going to
Greensboro
iszfijkm

9/05 Topic: Going to the
doctor's
jmwwwmosuz

10/05 Topic: Mom being away on vacation for 2
weeks
iijkkklmwwwyzzjjjjkmmmmuuuuuvz

12/05 Topic: My New Remote Control Dinosaur
ac dad jk kk m m r r rs u u uwz begh jj j m vv w